



**ENTIDADE PROMOTORA**  
Centro Educatís

**Nº DE REGISTO**  
CCPFC/ACC-115569/22

**Nº OPERAÇÃO**  
POCH-04-5214-FSE-000029

**CURSO**  
13  
**AÇÃO**  
1

**FORMADOR**  
Ana Paula Rocha

**CRITÉRIOS DE SELEÇÃO**  
Limite máximo: 15 formandos  
1.º. Ordem de Inscrição dos docentes dos Agrupamentos de Escolas associados ao CFAE.

**DESTINATÁRIOS**

Todos os AE associados ao CFAE  
Professores de grupo de Inglês (1º e 2º ciclos)

Dimensão Científico-pedagógica: grupos 120 e 220

**EXCLUSIVA**  
Não

**MODALIDADE**

Curso de Formação

**REGIME DE FREQUÊNCIA**  
e-learning

**DURAÇÃO**  
25 horas

**LOCAL**  
Moodle/Zoom

**PROGRESSÃO NA CARREIRA**

Para efeitos de aplicação dos artigos 9.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores a presente ação releva para a área de formação da dimensão científica e pedagógica dos professores dos grupos 120 e 220 (Professores de Inglês -1º e 2º ciclos).

DIA	HORÁRIO	REGIME
13 de fevereiro de 2023	18:30/21:00	online síncrona
14 de fevereiro de 2023	18:30/19:30	online assíncrona
27 de fevereiro de 2023	18:30/21:00	online síncrona
28 de fevereiro de 2023	18:30/19:30	online assíncrona
6 de março de 2023	18:30/20:30	online síncrona
7 de março de 2023	18:30/20:30	online assíncrona
13 de março de 2023	18:30/20:30	online síncrona
14 de março de 2023	18:30/20:30	online assíncrona
20 de março de 2022	18:30/20:30	online síncrona
21 de março de 2023	18:30/20:30	online assíncrona
27 de março de 2023	18:30/20:30	online síncrona
28 de março de 2023	18:30/20:30	online assíncrona
17 de abril de 2023	18:30/20:30	online síncrona

**INSCRIÇÕES ONLINE EM [www.centroeducatis.net](http://www.centroeducatis.net)**



Capacitação Digital de Docentes  
Plano de Ação para a Transição Digital



#### RAZÕES JUSTIFICATIVAS

A operacionalização das Aprendizagens Essenciais de Inglês (AEI), no 1.º e 2.º ciclo, concorre para a construção das competências-chave definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. No processo de aprendizagem da segunda língua espera-se que os alunos desenvolvam e alarguem a competência da comunicação e interação com outros indivíduos, através dos domínios da linguagem, informação e comunicação. A concretização curricular das AEI deve, por conseguinte, potenciar experiências que estimulem as competências cognitivas e digitais dos alunos, nomeadamente o raciocínio lógico, o pensamento crítico e criativo, na resolução de problemas e gestão de projetos. Ao executar as AEI o docente necessita de recorrer a diversas atividades e ambientes híbridos (digitais e não digitais) que contribuam para a construção alicerçada do aluno para que se torne cidadão global e capacitado em múltiplas literacias.

Esta ação justifica-se na formação contínua dos profissionais dos grupos de recrutamento 120 e 220, cuja área específica do ensino é o Inglês do 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico, pela necessidade de os habilitar, e promover a sua atualização, na execução das orientações curriculares. Esta ação irá contribuir para a planificação das competências e conhecimentos elencados nas AE em Inglês e na prossecução dos objetivos de avaliação formativa do ensino e da aprendizagem.

#### OBJETIVOS

Com esta ação pretende-se:

- Compreender o carácter espiralado e progressivo, vertical e horizontal, das AE.
- Promover o conhecimento e informação dos conteúdos das AE.
- Apoiar os docentes na conceção pedagógica, crítica e criativa, de materiais didáticos, com recurso a ambientes digitais, para o desenvolvimento de estratégias de ação que atenuem barreiras nas aprendizagens.
- Refletir como melhorar os desempenhos orais e escritos dos alunos e o alargamento do léxico.
- Familiarizar-se com metodologias e ferramentas digitais adequadas à operacionalização das AE em Inglês: Leitura (R), Compreensão oral (LC), Interação oral (SI), Produção oral (SP), Escrita (W) e Domínio intercultural (ID).
- Dotar os docentes de estratégias de monitorização e avaliação formativa do desempenho das competências dos alunos.
- Promover a reflexão em torno da articulação interdisciplinar.

#### CONTEÚDOS

- Conhecimento e compreensão do conteúdo e carácter espiralado e progressivo, vertical e horizontal, das AE de Inglês do 3.º ciclo e ensino secundário.
- Análise das AE, enquanto documento de orientação curricular, em articulação com o PASEO, os Programas, as Metas Curriculares e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR, Conselho da Europa, 2001).
- Conceção pedagógica, crítica e criativa, de materiais didáticos, com recurso a ambientes e ferramentas digitais colaborativas, para o desenvolvimento de estratégias de ação que atenuem barreiras nas aprendizagens.
- Reflexão e planificação de metodologias e atividades com ferramentas digitais adequadas à operacionalização das AE em Inglês: Leitura (R), Compreensão oral (LC), Interação oral (SI), Produção oral (SP), Escrita (W), Domínio intercultural (ID) e Competência Estratégica.
- Familiarização com estratégias de monitorização e avaliação formativa do desempenho das competências dos alunos com recurso a ferramentas digitais.
- Reflexão em torno do potencial da articulação interdisciplinar em ambientes digitais e colaborativos.

#### METODOLOGIAS

Este curso de formação desenvolver-se-á em 7 sessões (15:00 Síncronas + 10:00 Assíncronas), totalmente online com recurso à plataforma Moodle do CFAE. Seguirá uma metodologia teórico-prática com um pendor mais prático e de exemplificação dos recursos, combinando momentos de exposição de conteúdos, com reflexão participada a partir de tarefas realizadas individualmente e/ou em grupo. A componente teórica far-se-á com o recurso a suportes audiovisuais e a textos previamente selecionados. Na componente prática, privilegiar-se-á uma dinâmica de metodologia ativa, centrada na discussão, proatividade, partilha e reflexão entre os formandos, designadamente através de discussão individual ou em pares sobre os conteúdos e materiais selecionados (usando fóruns de discussão). Realizar-se-ão questionários; chuva de ideias, entre outros. Como tarefa final, todos irão partilhar os materiais digitais construídos, numa plataforma digital que reúna as atividades e recursos das sessões assíncronas.

#### AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

A avaliação terá um carácter qualitativo e quantitativo, espelhado numa escala classificativa de 1 a 10 valores e correspondentes menções qualitativas. Serão consideradas como componentes de avaliação: o trabalho realizado nas sessões síncronas e assíncronas. Os registos de avaliação dos formandos atendem a todos os elementos que traduzam o desempenho do formando, nomeadamente:

- Assiduidade – mínimo de 2/3 das horas presenciais,
- Participação;
- Relacionamento interpessoal e capacidade de partilha;
- Conhecimentos científicos e profissionais evidenciados;
- Trabalhos e atividades realizadas

A avaliação depende ainda do relatório final individual que explicita e avalia o percurso realizado pelo formando ao longo da ação de formação e que dê conta das suas reflexões no que respeita aos conteúdos da ação.

#### AVALIAÇÃO DA AÇÃO

A avaliação final da ação de formação será efetuada recorrendo a:

- Relatório das/os formadoras/es;
- Questionário de avaliação preenchidos online pelas/os formandas/os;
- Relatório do Centro de Formação.

#### CERTIFICADO DA AÇÃO: CCPFC

Para efeitos de aplicação dos artigos 9.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores a presente ação releva para a área de formação da dimensão científica e pedagógica dos professores dos grupos 120 e 220 (Professores de Inglês -1.º e 2.º ciclos).